**З В І Т**

**ДИРЕКТОРА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 139 УСЕНКО О.В.**

**ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ У 2014-2015 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**Стан і розвиток мережі класів школи**

Розпорядженням Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 21.08.2012 № 583 «Про зміну типу і назви середньої загальноосвітньої школи № 139 І-ІІІ ступенів Шевченківського району м.Києва» Середня загальноосвітня школа № 139 І-ІІІ ступенів реорганізована з 01 вересня 2012 року у Спеціалізовану школу № 139 І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням математики.

Станом на 1 вересня 2009 року у школі навчалось 333 учні у 19 класах. А 1 вересня 2014 року в школі уже навчалося 573 учнів у 24 класах. Кількість учнів на останні роки збільшилась:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь** | **Класи** | Кількість класів | | | | | Кількість учнів | | | |
| 2011-2012 н.р. | 2012-2013 н.р. | 2013-2014  н.р. | 2014-2015  н.р. | 2011-2012 н.р. | | 2012-2013 н.р. | 2013-2014  н.р | 2014-2015  н.р. |
| Початкова школа | 1-4 | 10 | 11 | 12 | 12 | 222 | | 264 | 278 | 239 |
| Базова середня школа | 5-9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 178 | | 204 | 231 | 286 |
| Старша школа | 10-11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | | 39 | 36 | 48 |
| **Всього:** | | **21** | **22** | **24** | **24** | **445** | | **507** | **545** | **573** |

Протягом останніх 4 років спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів. Динаміка збільшення кількості учнів з 01.09.2011 року по 01.09.2014 року – 28%.

Аналізуючи рух учнів за чотири роки, можна зробити висновок, що основна кількість учнів вибуває з навчального закладу у зв’язку зі зміною місця проживання батьків або у зв’язку з отриманням базової загальної середньої освіти.

Середня наповнюваність за останні чотири роки збільшилась на 29,7 %.

У 2010 році на базі СЗШ № 139 було створено спеціальний клас для дітей з тяжкими вадами мовлення. Відповідно до Концепції розвитку інклюзивного навчання, затвердженого наказом МОН України від 01.10.2010 р. № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» та Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом МОН України від 09.12.2010 року № 1224 « Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах» у школі працює 4 спеціальні класи для дітей з тяжкими вадами мовлення , в яких навчається 37 учнів. Середня наповнюваність в спеціальних логопедичних класах складає 8-9 учнів.

У 2014-2015 н.р. робота навчального закладу була спрямована на виконання законів України «Про освіту» від 23.05.1991 №1060-XII» , «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XIV, Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 №347/2002, указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» від 04.07.2005 №1013/2005, «Про додаткові заходи щодо підвищення якості в Україні» від 20.03.2008 №244/2008, реалізацію державних, регіональних та районних програм у галузі освіти, інших

законодавчих та нормативних документів.

Навчальний заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну.

**Організація допрофільного навчання**

У навчальному закладі було організовано допрофільне та профільне навчання.

Учні навчались за такими **напрямами профілізації:**

* Математично – правовий
* Математичний

Щоб визначитись із вибором профілю навчання, в школі проведено ранню діагностику нахилів і здібностей учнів.

Допрофільне навчання почало здійснюватись у 8-мих класах 2012-2013 н.р.. Ним було охоплено 100% учнів 8-х класів, що становить 57% від загальної кількості учнів 8-9 класів.

**Організація профільного навчання**

Профільним навчанням у 2010-2013 роках охоплено 100% учнів 10-11-х класів (табл. 3). Навчання проводили кваліфіковані вчителі-«предметники». Кількість учнів у 10-11-х класах у 2014/2015 н. р. збільшилась порівняно з попередніми роками, відповідно кількість учнів, охоплених профільним навчанням збільшилась.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Загальна кількість**  **10-11-х класів** | | **Профільні класи** | | **Профіль** |
| **класів** | **учнів** | **класів** | **учнів** |
|  |  |  |  |  |  |
| 2011/2012 | 2 | 47 | 2 | 47 | Інформаційно - технологічний |
| 2012/2013 | 2 | 39 | 2 | 39 | 10-математично-правовий  11- Інформаційно - технологічний |
| 2013/2014 | 2 | 35 | 2 | 35 | 10,11 -математично-правовий |
| 2014/2015 | 2 | 48 | 2 | 48 | 10- математичний  11- математично-правовий |
|  |  |  |  |  |  |

**Кадрове забезпечення навчального закладу**

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є наступність у роботі вчителя, педагогічний досвід та кваліфікація.

У школі – 67 педагогічних працівників, з них (у декретній відпустці – 1), обслуговуючого та допоміжного персоналу – 16.

Протягом останніх чотирьох років кількість учителів, що працюють у школі збільшилася, це пов’язано з тим, що кількість учнів в школі за останні роки збільшилась на 26%.

Адміністрація школи спрямовує зусилля на створення комфортного психологічного клімату в колективі, доброзичливих стосунків між усіма учасниками навчально-виховного процесу, утвердження принципів загальнолюдської моралі.

Психологічна атмосфера в колективі цілком сприятлива та доброзичлива. Більшість вчителів налаштована позитивно, працює із задоволенням і максимальною віддачею.

Основною причиною звільнення за останні чотири роки є закінчення строкової угоди , вихід педпрацівників на пенсію та виїзд за кордон.

За звітний період не мали місця випадки зниження кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання в ході атестації.

Адміністрацією школи створено всі умови для підвищення фахової майстерності вчителів. Постійно діє семінар із впровадження в навчально-виховний процес інтерактивних та інноваційних технологій навчання.

Надається допомога у друкуванні методичних розробок у фахових журналах та газетах. Зокрема, більше 20 друкованих робіт маю я, як директор школи.

Педагогічні працівники школи доцільно застосувують сучасні технології для індивідуалізації і покращення якості освіти і готові опробовувати, використовувати нові ідеї. Робота в школі ведеться за такими напрямками: використання існуючих мультимедійних компакт – дисків із навчальними програмами , самостійне створення вчителями комп’ютерних презентацій до уроків , розробка тематичних тестів .

Покладено початок створенню шкільної медіатеки: є програмні продукти з різних предметів. Учителі отримали можливість їх використовувати на уроках, а учні – для підготовки домашнього завдання, доповідей по предметах, а також самоосвіти. Створено для кожного вчителя свою електронну скриньку, щоб учні могли під час їх відсутності, вільно спілкуватися з вчителем з будь – яких програмових питань, що стосуються предмета.

Стає традиційним проведення учнівських шкільних конференцій, на яких учні середньої і старшої школи представляють свої роботи з різних предметів, що виконані з використанням ІКТ. Це стимулює учнів здобувати навички навчальної дослідницької діяльності, допомагає в підтримці більш здібних до творчої діяльності учнів, демонструє і пропагує їх досягнення, формує у школярів потреби до саморозвитку і самоосвіти.

Підключення школи до мережі Інтернет у 2009 році дало можливість вільно обмінюватися інформацією між учнями, вчителями, батьками, адміністрацією, наприклад, за допомогою електронної пошти, брати участь у різних міських, регіональних проектах, моніторингах.

За останні чотири роки 100% вчителів школи підвищили свій рівень в галузі використання комп’ютерів. Цьому сприяло відвідування комп’ютерних курсів , які працюють на базі школи, щорічні курси підвищення кваліфікації вчителів - предметників та впровадження Програми «Intel - Навчання для майбутнього». В рамках впровадження Державної цільової програми «Сто відсотків оволодіння ІКТ» в школі в січні 2015 року проводився моніторинг компетентності вчителів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.

Учителі беруть участь у тренінгах і навчанні , щоб використовувати набутий досвід на практиці. Так педагоги нашої школи беруть участь у навчанні за Програмою « Intel - Навчання для майбутнього».

На сьогоднішній день школа має інтерактивну дошку для проведення уроків з використанням мультимедійних систем (комп’ютерні презентації, електронні словники-довідники, лабораторні практикуми з можливістю моделювання реальних процесів та інтерактивний пристрій).

Завдяки цим технічним засобам вчителі отримали можливість запроваджувати інтерактивні методи навчання при проведенні уроків та виховних заходів.

**Навчальні досягнення учнів**

**У 2014/2015 н. р. навчально-виховний процес спрямувався на** інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання і вміння в різних ситуаціях.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2014/2015 н. р. **із 535 учнів 1-11-х класів:**

* **69** учнів закінчили 1-й клас і вербально оцінені;
* **472** учнів переведено до наступного класу**;**
* **21** учень закінчив11-тий клас;
* 42 учні закінчили 9-й клас;
* 40 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

З високим і достатнім рівнями навчальних досягнень закінчили навчальний рік 187 учнів, що становить 35 % від загальної кількості учнів.

Усі учні 1-8-х, 10-х класів передевені до наступного класу.

Розглянемо результати навчальних досягнень учнів 2-8,10-х класів.

**Рівень навчальних досягнень учнів 2-8,10-х класів**

Із 403 учнів 2-8, 10-х класів високий рівень навчальних досягнень мали 40 учнів, що становило 10 % від загальної кількості учнів. Достатній рівень знань мали 182 учня ( 45 %), середній - 221учень ( 45 %). Отже, найбільше учнів мало достатній рівень навчальних досягнень.

**Робота з обдарованими учнями в навчальному закладі**

**Одним з основних принципів роботи навчального закладу у 2014-2015 н. р.** було виявлення в процесі навчання обдарованих учнів та максимальне сприяння розвитку їхніх творчих здібностей.

З метою залучення творчо обдарованої учнівської молоді до науково – дослідницької, експериментальної, конструкторської, пошукової роботи, активізації діяльності та удосконалення змісту роботи шкільного наукового товариства учнів у грудні 2014 року учні школи брали участь у І (районнму) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт.

На конкурс представлено 30 робіт:

* відділення хімії і біології – 6 робіт
* відділення математики- 3 роботи
* відділення історії - 3 роботи
* відділення екології та аграрних наук – 5робіт
* відділення філософії та суспільствознавства – 2 роботи
* відділення української філології та мистецтвознавство – 5робіт
* відділення іноземної мови та світової літератури -2 роботи
* відділення комп’ютерних наук-2 роботи
* Відділення фізики та астрономії -2 роботи

Переможцями та призерами районного етапу стали 20 учнів, що складає 67% від загальної кількості учасників та свідчить про якість виконаної спільної роботи педагогів та учнів.

Результати участі видно з таблиці

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ учня | Клас | Секція | Науковий керівник Педагогічний керівник | Місце на І етапі |
|  | Кривда Ярослав | 9-А | Історія України | Бондарева Любов Петрівна | III |
|  | Кривда Ярослав Юрійович | 9-А | Журналістика | Мурдза Ірина Михайлівна | I |
|  | Кривда Ярослав Юрійович | 9-А | Геометрія | Згурська Алла Луківна | I |
|  | Розумна Марія Володимирівна | 9-А | Пра вознавство | Тремтій Світлана Петрівна | II |
|  | Грабівська Вікторія Вікторівна | 9-А | Українська література | Мурдза Ірина Михайлівна | II |
|  | Діденко Михайло Олександрович | 9-А | Теоретична фізика | Діденко Тамара Іванівна | II |
|  | Копистянська Ірина Олегівна | 9-Б | Мистецтвознавство | Байдіна Олена Миколаївна | I |
|  | Шутка Владислав Андрійович | 9-Б | медицина | Кобець Наталія Петрівна | III |
|  | Щипська Анастасія Русланівна | 9-Б | Екологія тваринного світу | Кобець Наталія Петрівна | II |
|  | Короленко Вадим Сергійович | 9-Б | Екологія рослинного світу | Кобець Наталія Петрівна | II |
|  | Аббасов Аслан Ельчинович | 10-А | Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми | Новіцька Любов Вікторівна | III |
|  | Марченко Ігор Євгенович | 10-А | Українська література | Клічак Ганна Степанівна | I |
|  | Абдулаєв Худар Шамільович | 10-А | Прикладна математика та математичне моделювання | Анніна-Мороз Тетяна Дмитрівна | III |
|  | Вещиков Георгій Вячеславович | 10-А | Прикладна математика та математичне моделювання | Федотенко Олег Іванович  Єлець Людмила Казимирівна | I |
|  | Ель-Мансур Мар’ям Халедівна | 10-А | Валеологія | Кобець Наталія Петрівна | II |
|  | Ель-Мансур Мадіна Халедівна | 10-А | медицина | Кобець Наталія Петрівна | III |
|  | Нечипорук Руслн Віталійович | 10-А | Екологія тваринного світу | Кобець Наталія Петрівна | II |
|  | Вакуленко Артур | 11-А | Історія України | Бондарева Любов Петрівна | III |
|  | Красна Анастасія Володимирівна | 11-А | Правознавство | Тремтій Світлана Петрівна | I |
|  | Федотенко Володимир Олегович | 11-А | Валеологія | Кобець Наталія Петрівна | I |

4 учнівські роботи заявлені на участь у ІІ (міському) етапі конкурсу, з них

2 роботи посіли призові місця, а саме:

1.Копистяська Ірина – секція мистецтвознавство – ІІІ місце

2.Кривда Ярослав – секція історія України – ІІІ місце

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, а: " затвердженим наказом Міністерства освіти України від 18 серпня 1998 року № 305 з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі в термін з 6 листопада 2014 року до 16 січня 2015 року учні школи брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із 24 базових дисциплін. У олімпіадах взяли участь 49 учнів 3– 10 класів. Призові місця посіли 28 учнів, що складає 57% від загальної кількості учасників ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад.

Результати участі видно з таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ПІБ** | **Клас** | **Місце** | **Предмет** |
|  | Александровський Аристарх Вячеславович | 10-А | 2 | Правознавство |
|  | Дмитрук Аліна Сергіївна | 8-А | 2 | Географія |
|  | Новикова Іванна Денисівна | 8-А | 2 | Географія |
|  | Шевченко Юлія Андріївна | 8-А | 2 | Географія |
|  | Діденко Михайло Олександрович | 9-А | 2 | Фізика |
|  | Горшкова Ксенія Олександрівна | 8-Б | 3 | Історія |
|  | Євдошенко Олена Сергіївна | 9-А | 3 | Історія |
|  | Деркач Андрій Валерійович | 5-А | 1 | Математика |
|  | Кошелькова Дарія Олегівна | 6-А | 1 | Математика |
|  | Ялдак Анастасія | 6-Б | 2 | Математика |
|  | Виноградов Назар Романович | 5-А | 3 | Математика |
|  | Жара Марія Ярославівна | 6-Б | 3 | Математика |
|  | Савицький Олександр Олександрович | 5-А | 3 | Математика |
|  | Мазуренко Катерина Володимирівна | 7-А | 1 | Математика |
|  | Григорєва Єлізавета Андріївна | 7-А | 3 | Математика |
|  | Ель-Мансур Абу-Бакр Халедович | 8-Б | 1 | Математика |
|  | Шевченко Юлія Андріївна | 8-А | 3 | Світова літ-ра |
|  | Лаврів Ольга | 4-А | І | Математика |
|  | Палій Максим | 4-Б | ІІ | Математика |
|  | Білецький Олексій | 4-Б | ІІІ | Математика |
|  | Мелік Олександра | 4-Б | ІІІ | Математика |
|  | Виноградська Юнонна | 4-Б | ІІ | Математика |
|  | Касьянненко Дмитро | 4-Б | І | Математика |
|  | Козяревич Анастасія | 3-А | ІІІ | К-с ім.П.Яцика |
|  | Великий Микита | 3-Б | ІІІ | К-с ім.П.Яцика |
|  | Таргонська Карина | 3-Б | ІІІ | К-с ім.П.Яцика |
|  | Романчук Руслан | 3-Б | ІІІ | К-с ім.П.Яцика |
|  | Кияниця Юліана | 4-Б | ІІІ | К-с ім.П.Яцика |

**Робота методичних об’єднань у навчальному закладі**

Методична робота в школі – це система взаємопов’язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогів, на розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема та всього педагогічного колективу з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

У школі створена методична рада.

Важливе значення в роботі мало вивчення й поширення перспективного педагогічного досвіду. Адміністрація і вчителі школи брали активну участь в підготовці та проведенні районних фахових семінарів, міжшкільних методичних об’єднань:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Листопад 2014 | Географічні координати. Градусна сітка. Правила відліку географічної широти і довготи. |
| Лютий 2015 | Інтерактивні методи навчання на уроках музики. Властивості музичного звуку. |
| Березень 2015 | Індивідуальні та групові дослідженя педагогів як спосіб вирішення проблеми розвитку, виховання й навчання учнів логопедичних класів. Методи. Проблеми. Труднощі. |

Протягом навчального року у школі проводились науково-практичні конференції, психолого педагогічні семінари, методичні семінари, лекторії.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Жовтень2014 | Конференція « Піднесення ролі шкільної бібліотеки щодо виховання в учнів інтересу до книги, до читання» |
| Листопад 2014 | Конференція «Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного колективу учнів» |
| Грудень2014 | Психихолого-педагогічний семінар «Сходження до особистості» |
| Січень2015 | Психихолого-педагогічний семінар «Фактори виникнення та розвитку агресивної поведінки |
| Березень2015 | Психихолого-педагогічний семінар «ЯК розвивати інтелект учнів» |
| Квітень2015 | Психихолого-педагогічний семінар«Самореалізація особистості вчителя в навчальній діяльності: досвід, проблеми, перспективи» |
| Серпень2014 | Методичний семінар учителів 1-4-х класів, логопедичних класів і класних керівників 5-11-х класів з питань організації роботи з учнями |
| Вересень2014 | Методичний семінар 1. «Вибір оптимального поєднання методів навчання» (другий рік навчання Школи молодого вчителя)  2. «Активізація навчального процесу учнів 5-10 класів на уроках математики. Методи, проблеми, труднощі» |
| Грудень2014 | Методичний семінар «Діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів в умовах роботи профільних класів» (10 клас) |
| Січень2015 | Методичний семінар «Інтереси-функкія навчального процесу. Роль факультативних та індивідуальних занять у навчально-виховному процесі» |
| Травень2015 | Методичний семінар «Якість роботи вчителя – успішність учнів» |
| Жовтень2015 | Методичний лекторій«Самоосвіта педагога-це форма вдосконалення професійної компетентності» |
| Січень 2015 | Методичний лекторій«Створення системи всебічного розвитку особливості через використання традиційних,інноваційних методів навчання й виховання» |
| Лютий 2015 | Методичний лекторій«Співпраця вчителя та учня. Мотивація навчальної діяльності школярів» |
| Березень 2015 | Методичний лекторій«Упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес» |
| Квітень2015 | Методичний лекторій«Сходинки зростання педагогічної майстерності» |
| Травень2015 | Методичний лекторій«Якість роботи вчителя – успішність учнів» |
| Вересень2014 | 1. Семінар-практикум для вчителів-логопедів, вчителя-дефектолога, психолога, соціального педагога «Якісне діагностичне обстеження учнів школи – один із найважливіших факторів успішного навчання»  2. Семінар-практикум «Використання інтерактивного пристрою під час проведення інноваційних уроків»  3. Семінар-практикум «Розвиток творчих здібностей учнів логопедичних класів» |
| Жовтень 2014 | 1. Семінар-практикум «Особистісно-орієнтовне навчаня на уроках хімії»  2. Семінар-практикум «Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках фізики»  3. Семінар-практикум «Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання біології» |
| Листопад 2014 | 1. Семінар-практикум «Впровадження технологій особистісно-орієнтовного навчання на логопедичних заняттях у логопедичному 4-Л класі на уроках звязного мовлення, групових та індивідуальних заняттях» |
| Січень2015 | 1. Семінар-практикум «Практична спрямованість викладання правознавста як елемент розвитку пізнавальних інтересів учнів» |
| Жовтень2014 | Науково-методичний семінар «Стан організації науково-дослідницької діяльності вчителів та учнів, її вплив на якість навчально-виховного процесу школи» |
| Грудень2014 | Науково-методичний семінар «Впровадження технологій особистісно-орієнтовного навчання і виховання – складова формування творчої особистості, колективної творчості колективу» |

У 2014- 2015 н. р. було організовано ефективну роботу методичних об’єднань учителів - «предметників» та класних керівників. Методичні об’єднання працювалина виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з Положенням про районний (міський) науково-методичний кабінет (центр), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 р. № 1119, у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти від 03.07.2002 р. № 1/9-318, на виконання наказу Шевченківського районного управління освіти від 01.09.2014року № 317 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами району в 2014-2015 н.р.» та мали на меті підвищення ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами, вдосконалення її структури і змісту, розвитку творчого потенціалу педагогічних кадрів школи.

Науково-методична теми, над якою працював педагогічний колектив школи **«Впровадження педагогічним колективом технологій особистісно – орієнтованого навчання та виховання в режимі роботи навчального закладу «Школа повного дня», як складова умов формування творчої особистості на основі якісної освіти та розвитку математичних і творчих здібностей. Пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу в умовах оновлення Державного стандарту освіти».**

Змістом роботи методичних об’єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, дослідницька науково-практична та інформаційна діяльність. Було затверджено плани роботи, науково-методичні проблеми, визначено керівників із числа досвідчених учителів.

Завдяки роботі методичних об’єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів-«предметників». Діяльність методичних об’єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та концепції розвитку. Кожне методичне об»єднання проводило засідання за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювали такі організаційні питання:

* Рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації навчального процесу в 2014/2015 н.р.;
* Зміни у навчальних програмах;
* Підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів.

Також на цих засіданнях обговорювали науково-методичні питання.

Упродовж 2014-2015 н.р. усі методичні об»єднання провели предметні тижні, матеріали яких подали у формі звітів. На основі предметних тижнів було укомплектовано виставковий матеріал. Також були організовані методичні оперативні засідання для ознайомлення вчителів з нормативно-правовими документами, Державними стандартом базової і повної загальної середньої освіти, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури , періодичними виданнями тощо.

Упродовж року були проведені круглі столи методичних об’єднань з питань обґрунтування вибору науково-методичної проблеми, визначення її місця у системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів. Кожний керівник, ретельно проаналізувавши діяльність учителів - «предметників», визначив такі пріоритетні напрями в методичній роботіна наступний навчальний рік:

* Робота з обдарованими учнями;
* Поширення перспективного педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях;
* Створення портфоліо вчителя-«предметкника» тощо.

Для того, щоб підняти рівень роботи шкільного методичного кабінету (ШМК), було поставлено за метузібрати матеріали творчих знахідок методичних об» єднань, атестаційні матеріали, зразки уроків,позакласних заходів, науково-практичних конференцій, публікацій у фахових періодичних виданнях , зібрано методичну літературу, матеріали для роботи над науково-методичною проблемою школи.

З метою ефективної роботи ШМК організували роботу в таких напрямах:

* Забезпечення вчителів-«предметників» необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики (для цього забезпечено доступ до інтернету)
* Стимулювання вчителів-«предметників» до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;
* Накопичення та збереження власних наробок вчителів -«предметників», забезпечення умов для ознайомлення з ними педагогічного колективу;
* Створення комфортних умов для самоосвіти вчителів у межах навчального закладу, для якісного проведення засідань МО та методичної ради навчальних закладу;
* Забезпечення вчителів-«переметників» навчальними програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями;
* Систематично поповнювався методичний кабінет сучасною педагогічною літературою.

Значну увагу протягом року було приділено самоосвіті вчителів-«предметників».

Педагогічний колектив протягом навчального року приділяв значну увагупідвищенню результативності уроків, формуванню системності знань учнів, виробленню в них практичних і пізнавальних умінь. Важливого значення надавалося самостійній роботі учнів та організації виконання домашніх завдань. Усі вчителі-«предметними» роз’яснювали учням важливість отримання знань і здатності до самоорганізації та саморозвитку, застосовували прийоми, що сприяють підвищенню навчальних досягнень і розвитку обдарованості учнів.

З метою з’ясування рівня виконання завдання Державного стандарту базової і повної загальної освіти було здійснено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступностіпід час переходу учнів з початкової школи в основну школу, створення комфортних умов для навчання першокласників. Результати вивчали на педагогічному консиліумі, нарадах при директорові, вони були детально проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по навчальному закладу.

Вчителі активно запроваджували інноваційні технологіїу навчально-виховний процес та управлінську діяльність. Адміністрація навчального закладу використовувала

- управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів;

- рейтинг в оцінці роботи вчителя;

- нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.;

У своїй роботі МО звертали увагу на формування професійно-педагогічної та соціальної культури педагогів; продукування педагогами нових педагогічних ідей, технологій навчання і виховання в сучасних умовах.

Аналіз звітів керівників МО засвідчив, що роботу в них здійснювали згідно з річним планом. Усі засідання МО було проведено своєчасно протягом року розглянули всі необхідні матеріали. Вчителі навчального закладу планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

Курсова підготовка та атестація педагогічних працівників здійснювалася згідно з перспективним планом.

У поточному навчальному році було атестовано сім педагогічних працівників:

1.Дубровська Л.І., заступник директор з НВР, - підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «вчитель – методист»;

2.Діденко Т.І., вчитель фізики – підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель»;;

3.Салагацька О.А., вчитель музики - підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєнно звання «старший вчитель»;

4.Кобець Н.П., вчитель географії та біології – встановлено вищу кваліфікаційну категорію;

5.Тремтій С.П., вчитель правознавства - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорію»;

6.Смольнікова О.В., вчитель –логопед - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорію»;

7.Семчук Н.Б., вчитель початкових класів, - встановлено вищу кваліфікаційну категорію.

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителівшляхом:

* Відвідування уроків;
* Проведення співбесід;
* Анкетування учнів, батьків,колег;
* Відвідування відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи ,учителі методичного об»єднання, члени районної атестаційної комісії.

Практичний психолог провів анкетування для визначення рейтингу вчителів-«предметників»серед колег, батьків та учнів. Це дало змогу об’єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Важливе значення в роботі мало вивчення й поширення перспективного педагогічного досвіду. Упродовж року узагальнено й запропоновано для поширення методичним кабінетом відділу освіти досвід учителя української мови та літератури. Адміністрацією школи узагальнено досвід роботи ШМК класних керівників взяло участь у районному семінарі,були проведені відкриті засідання МО.

У 2014-2015 н.р. до педагогічного колективу ввійшли молоді спеціалісти. Продовжили педагогічну діяльність учителі, які мали невеликий стаж роботи. Вони працювали під наставництвомдосвідчених учителів. Адміністрація навчального закладу згідно з графіком відвідувала уроки та позакласні заходи молодих спеціалістів,надавала методичну допомогу молодим спеціалістам у підготовці до уроків. Упродовж року ці вчителі провели відкриті уроки. Під час аналізування уроку молодим спеціалістам надали рекомендації щодо підвищення методичного фахового рівня.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювали згідно з планом роботи школи. Результати стану викладання деяких навчальних предметіввивчали на нарадах при директорові, докладно проаналізували та оформили у вигляді довідок та наказів по навчальному закладу.

Упродовж року практичний психолог провів психодіагностику,консультації з молодими спеціалістами, визначив тактичні задачі та спланував корекційну роботу, працювала Школа молодого вчителя.

Аналіз методичної роботи у навчальному закладі за 2014-2015 н.р. засвідчив, що більшість вчителів займаються науково-дослідницькою роботою. Недоліками в організації методичної роботи є те, що у методичному кабінеті немає необхідного електронного навчально-методичного забезпечення, технічних засобів навчання, несформована аудіо - та відеотека освітянських доробків навчального закладу.

**Виховна робота**

Протягом 2014-2015 навчального року спеціалізована школа № 139 з поглибленим вивченням математики спрямовувала свою діяльність на виховання справжнього громадянина, патріота рідної землі, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Метою організаторів виховного процесу закладу стало запровадження Основних орієнтирів виховання в навчально-виховний процес на 2014-2015 н.р. Процес національно-патріотичного виховання є нагальною потребою держави, якій необхідно, щоб усі діти ста­ли національно свідомими громадянами – патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце в ци­­вілізованому світі.

За період 2014 – 2015 н.р. учні школи взяли участь у **14 шкільних конкурсах**, **12 районних конкурсах**, а також у інтелектуальних іграх, брейн-рингах, акціях, науково-практичних конференціях та покладанні квітів.

**Шкільні конкурси:**

У конкурсі малюнків та творчих робіт **«Увага! Діти на дорозі**!» взяли участь учні 10-ти класів. Найбільше робіт представили учні 5 – 6 класів. Найкращими роботами стали : «Світлофор» - Плакіної Олександри (5 – Б кл.) та «Регулюю рух» - Волохович Ірини (5 – Б кл.)

У І етапі районного конкурсу дитячого малюнка **«Охорона праці очима дітей»** взяли участь всі представники класів. **І місце** посів –Хоменко Денис(8б клас) **ІІ місце** – Мазуренко Катерина (7а клас), **ІІІ місце** – Мокеєва Анна (6б клас), Григор’єва Єлизавета (7а клас).

З метою формування творчої особистості та святкування Дня осені в школі пройшов творчий **конкурс «Осінні барви»,** де школярі підготували 43 композиції. Найбільшу кількість робіт на конкурс представили учні 1б класу (6 робіт), по 5 робіт представили 2а та 3б класи, по 4 роботи 1а,2б,3а класи, по 3 роботи – 4 – ті класи, по 2 роботи учні 1л, 2л, 3л класів.

Переможцями стали:

І місце – Ковальчук Данило, 1 –б клас (робота «Хатка лісника»)

ІІ місце – Семак Михайло, 2 – а клас (робота «Осіння фантазія»)

ІІІ місце – Журавлева Анастасія , 4 – а клас

* Шумило Марія, 4 – б клас

До Всеукраїнської благодійної **акції «Каштани миру»** приєднались всі школярі і зібрали майже 450 кг каштанів. **І місце** посіла молодша школа (200 кг) **ІІ місце** – середня школа (150 кг), **ІІІ місце** старша школа ( 100 кг).

В **конкурсі малюнків «Україна – моя Батьківщина»** у середній віковій групі **І місце** зайняла Кубрак Уляна (9б клас), **ІІ місце** – Гушель Богдан (7б клас), Мінін Валентин (7а клас), Плеса Тетяна (9 а клас), **ІІІ місце** – Новікова Іванна (8а клас), Шевченко Юлія (8а клас).

У вересні учні школи взяли участь у шкільному етапі **конкурсу «Пам’ятати, щоб жити»,** переможцями стали Плакіна Олександра та Назаренко Микола, учні 5 – б класу.

Учні 5-11 класів взяли участь у **історичному конкурсі «Історія вулиці, де я навчаюсь»**, де представили невідомі сторінки мальовничої Татарки. Учасники вибороли **перемогу** у номінації «За майстерне виконання гімну Києва» - Тибулевич Євген, Перес Лев, у номінації «За науковий підіхід» - Копа Ірина, Тремтій Євгенія.

04 грудня 2014 року шкільним прес-центром учнівського самоврядування «Потенціал» спільно з Радою ветеранів Шевченківського району була проведена **конференція до 70-річчя визволення Києва від фашистських загарбників під час Великої Вітчизняної війни 1941-1945 рр.** На свято були запрошені почесні гості: Дзюбенко Г.Н. – перший заступник голови організації ветеранів Шевченківського району, Любивий В.Д. – учасник бойових дій, член комісії з міжнародних зв’язків організації ветеранів України, Філоненко П.О. -учасник бойових дій, син полка, голова союзу синів і дочок полків, юнг флотів, Прозоровська Р.М. – голова комісії по роботі з молоддю організації ветеранів України Шевченківського району, Пашинська М.П. – секретар комісії по роботі з молоддю організації ветеранів, голова фонду солдатських матерів, Зимня В.І. - учасниця бойових дій, народна артистка України, професор Національного університету театру, кіно і телебачення імені Карпенко-Карого, Нікітіна Н.М. - учасниця бойових дій, дочка полка, Пишний В.І. – головний спеціаліст виховного відділу Шевченківського районного управління освіти.

У період з 01.08.1944 р. по 1946 р. на базі нашої школи дислокувався евакогоспіталь, у якому проводилося лікування поранених, які прибували з місць бойових дій за визволення України від фашистських загарбників. Учні школи розглянули важливі документальні факти, презентували історію того часу, пригадали відомих людей, життя яких було пов’язане зі школою №139 у воєнний період. Почесні гості ще раз перегорнули сторінки воєнних подій, звернулися з настановами до учнів школи.

18-19 грудня 2014 року школярі активно допомагали у підготовці до **відкриття новорічної ялинки на вул.Татарській**. Школярі спільно з вчителем трудового навчання Пруською Т.П. виготовили новорічні прикраси зі вторинної сировини, які розвісили у переддень відкриття на ялинці. Також учнями молодшої школи були виготовлені новорічні вітальні листівки, які були розміщені на стендах і 20 грудня 2014 року жителі нашого мікрорайону могли оцінити дитячі роботи.

18 грудня 2014 року у СШ №139 в рамках співробітництва, а також з метою просвітницької роботи, був запрошений у школу українсько-турецький культурний центр «Сяйво». Фахівці центру провели для школярів **майстер-клас з курсу «Ебру» (національне мистецтво розпису на водній основі)**. Школярам надзвичайно сподобалось спробувати свої сили і за 10-15 хвилин своїми руками створити чудові малюнки за новою, раніше не відомою для них, методикою.

18 грудня, у переддень великого свята – Дня Святого Миколая відбулася надзвичайно гарна подія – **із новорічним вертепом до школярів прибув колектив дитячого садочку №810**. Справжня театралізована феєрія панувала у стінах актового залу – діток вітали янголи, феї, лісові мешканці, ну і, звичайно, святий Миколай. Незабутні враження у діток залишились після цікавих конкурсів.

У період з 22 по 25 грудня у школі **пройшли новорічні ранки для школярів**. Кожен клас показав свою любов до свята Нового року, усі учні проявили свій артистизм, таланти, творчість. Всі з радістю зустріли Діда Мороза та Снігуроньку, які проводили з ними різноманітні конкурси, ну і, звичайно, дарували призи та солодкі подарунки. Учні початкової школи підготували новорічні інсценізації. Школярі 5-7 класів своє свято провели у формі новорічної казки. Також для них була організована новорічна дискотека.

Надзвичайно весело пройшло свято зустрічі Нового року серед учнів 8-11 класів. Був організований новорічний КВК. Всі глядачі отримали незабутні враження та гарні емоції. Перемогу здобули найстарші учні – випускний 11-А клас.

Новорічні свята ще раз показали, що наші діти – найкращі, найстаранніші, найталановитіші. Нехай всі творчі справи школярів і їх наставників – учителів проростають зернятками добра, удачі, перемоги у новому році!

26 лютого 2015 відбувся **технодром «Місто мрій та надій»**. 1-6 класи із конструктора «Лего» будували міста своєї мрії, показували, яким вони бачать місто майбутнього. Свої поробки учні презентували в актовому залі школи за окремо визначеним графіком.

Школярі 7-10 класів організували технодром «Машина часу». Вони виготовляли роботів зі вторинної сировини, різноманітних радіодеталей.

Свої творчі напрацювання учні також представили у музично-розважальній формі. Всі роботи школярів оцінювало журі на чолі з директором школи Усенко О.В.

Такого роду заходи сприяють згуртуванню учнівського колективу, показують їхнє ставлення до проблем сучасності, ну і, звісно, розвивають творчість, фантазію, майстерність.

Переможцями у конкурсі «Технодром» стали:

Наймайстерніша робота: 4л, 8 б,9а,5а класи.

Найкреативніша робота: 1а,7б,3б класи.

Найпатріотичніша робота: 5б, 6б класи.

Найкумедніша робота: 7а,8а,9б класи.

Найяскравіша робота: 2а, 3л,4б класи.

Наймальовничіша робота: 1б,2б, 3а класи.

Усі учні школи (1 – 11 кл.) взяли активну участь у шкільному етапі конкурсу читців поезії Т. Шевченка.

Визначною подією у ІІ семестрі 2014 – 2015 н.р. було свято «Рідній школі – 78 років».Уся шкільна родина брала активну участь у підготовці та проведенні свята, було запрошено багато гостей, втому числі і представники від шкіл – партнерів.

Традиційно пройшли загальношкільні свята: «На крилах любові», свято 8 березня, День Перемоги, Останній дзвоник та Випускний вечір.

**Районні конкурси:**

У 2014 – 2015 н.р. учні школи взяли участь у 12 районних конкурсах.

У районному творчому конкурсі в рамках **Всеукраїнського конкурсу-рейду «Охорона праці очима дітей»** Хоменко Денис (8б клас) **посів ІІ місце.**

Патріотичне виховання в школі забезпечується через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов’язку, формування в них патріотичних почуттів. Саме у районному етапі **патріотичного конкурсу «Пам’ятати, щоб жити»** Плакіна Олександра, учениця 5 – Б класу перемогла у номінації «Кращий поетичний твір» (вересень 2014 р.).

В районному **інтелектуальному турнірі** взяли участь учні 8 класів, учні 5 класів взяли участь в **«Юніор-інтелект турнірі»** (жовтень 2014р.).

Активними учасниками районної і**нтелектуально-правової гри «Турнір правознавців»** стали учні 10 – 11 класів (грудень 2014р.).

27 – 28 січня учениця 2 – а класу Тремтій Євгенія та учениця 6 – б класу Копа Ірина взяли участь у районному **історичному фестивалі «Історія вулиці, де я навчаюсь»**, де представили роботу **«Татарка – куточок - легенда Києва»** і стали лауреатами.

Не залишилися учні і осторонь патріотичного **конкурсу «Не владний над подвигом час»**, що відбувся у лютому, школу представляли учні Тибулевич Євген 6 – б клас та Перес Лев 5 – а клас.

У районному етапі **ІX міського фестивалю – конкурсу дитячих колективів «Срібне джерело»** учні школи, вихованці театрального гуртка перемогли у номінації **«Збереження національних традицій»**(березень 2015 р.)

З 20.04.2015 р. по 04.05.2015 року лідер учнівського самоврядування, Кубрак Уляна, взяла участь у районному **конкурсі на кращий соціальний проект для лідерів учнівського самоврядування «Золоте руно»**, де представила свій проект **«Природа не храм, а майстерня, і людина в ній працівник».**

15.04. 2015 р. учні школи: Довбненко Юрій (8а клас), Мінаєва Анастасія (10 а клас), Александровський Аристарх (10 а клас) та Сьомка Ілля (10 а клас) взяли участь у **конкурсі цифрової фотографії «Моя великодня весна»** серед старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів району.

30 квітня стартувала районна **інтелектуально-правова гра «Найрозумніший-2015»** . Учениця 9 – а класу Розумна Марія виборола серед учнів району ІІ місце.

21 квітня учні школи, представники кримсько – татарської діаспори, взяли участь у районному **фестивалі «Україна, ми – діти твої!».**

# До 70-річчя визволення України з метою увічнення безсмертного подвигу народу у Великій Вітчизняній війні 1941-1945 років, ушанування пам'яті полеглих у боротьбі за свободу Батьківщини, продовження традиції шанобливого ставлення до ветеранів війни і пам'яті про Перемогу в школі були організовані та проведені наступні заходи:

1. Перший урок «Україна – єдина країна» в музеї ВВВ, 10а, 11а класи (01.09.14)
2. Відкритий урок пам’яті у бібліотеці ім. С.Васильченка «Меморіал пам’яті жертв голодоморів в Україні», 7 клас (20.11.14)
3. Участь у конфернції «Юні герої Другої світової війни» (21 квітня 2015р.).

У методичних рекомендаціях з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році зусилля педагогів мають бути спрямовані на реалізацію проектів  щодо виховання учнів у дусі **патріотичного обов'язку**, **готовності до військової служби та захисту України**, повазі до чинного законодавства та засад демократичної, правової держави. Тому відповідно до методичних рекомендацій у 2014 – 2015 н.р. були проведені такі заходи:

1. Перший урок «Україна-єдина країна», 5-11 класи (01.09.14)
2. Благодійна акція «Замість квітів – допомого армії», 5-11 класи (01.09.14)
3. Зустріч із Зіркою Захарівною Мензатюк, укр..письменницею, журналістом, 11а клас (07.09.14, 15.04.15).
4. Всеукраїнська благодійна акція «Каштани миру», 5-11 класи (01.10.14-07.10.14)
5. Допомога військовим 95 аеромобільної бригади в м.Житомира, 5-11 класи (08.10.14)
6. Конкурс малюнків «Україна – моя Батьківщина». 5-11 класи (14.10.14)
7. Акція «Лист пораненому», 5-11 класи (01.09.14-01.10.14)
8. Пішохідна екскурсія по Майдану Незалежності - 7,8 класи (20.11.14)
9. Урочиста лінійка у День гідності та свободи України, 5-11 класи (21.11.14)
10. Всеукраїнський урок «Права людини», 5-11 класи (10.12.14)
11. Інтеративний перегляд відеофільму «Битва за Чорнобиль», 10 кл. (16.12.14)

2014-2015 навчальний рік відзначався результативністю участі **учнівського самоврядування** в заходах, проектах та акціях. А саме:

1. В рамках Всекураїнського рейду «Увага! Діти на дорозі!», члени ЮІР провели флеш-моб «Це повинні знати всі» (19.09.14)
2. Благодійна акція «Новорічні вогники надії» грудень 2014р.
3. Акція «До нас завітав Святий Миколай!». (19.12.14)
4. Акція «Колишніх вчителів не буває» (02.10.2014 ).
5. Всеукраїнська добровільна акція «Каштани світу» (07.10.2014)
6. Акція «Лист пораненому» (24.10.2014)
7. Допомога 95 аеромобільній бригаді (08.10.2014)
8. Лінійка до Дня гідності і свободи України (21.11.2014)
9. Інформаційний рейд «Що ти знаєш про СНІД?» (01.12.2014)
10. Новорічний концерт (25.12.2014)
11. Проведення творчого конкурсу «Технодром» (лютий 2015).
12. Подаруй серце солдату» (14.02.15).
13. Заходи до Дня Великого Кобзаря. (березень 2015).
14. Заходи до Дня космонавтики.(квітень 2015).
15. Акція «Дай руку першокласнику». (16 квітня 2015).
16. Участь в організації фестивалю «Україна, ми – діти твої».

( 21травня 2015р.).

1. Акція «Плетіння сітки воїнам АТО» (протягом року).

Аналіз результативності участі учнівського самоврядування у виховній роботі школи показав високий рівень активності, ініціативності, творчого підходу до спільних лідерських справ. Учнівське самоврядування має парламентсько-президентську форму організації. Президент школи - Кубрак Уляна (учениця 9 – А класу), вона очолює Раду лідерів.

Роботу з батьками очолює голова батьківського комітету школи Кравченко Олена Анатоліївна. Батьки завжди є помічниками класних керівників, учасниками шкільних свят «День народження школи», «День матері», «Старти надій», «День Перемоги» і т.д.

В рамкахпроекту «культурний пакет школяра», який забезпечує щомісячне відвідування музеїв, театрів, виставок тощо, а також запровадження тематичної співпраці з музеями міста Києва з використанням інтерактивних сучасних форм музейної педагогіки протягом 2014 – 2015 навчального року були проведені:

1. Музей Великої вітчизняної війни - 11а (01.09.2014)
2. Відвідування Музею Авіації - 6 а, 7 б (23.09.2014)
3. Відвідування водно – інформаційного центру - 3 л (25.09.2014)
4. Лекція в бібліотеці Васильченка до 120-річчя О.Довженка - 10 а (12.09.2014)
5. Відвідування Музею Авіації - 6 б, 8 б (01.10.2014)
6. Екскурсія до бібліотеки ім..С.Васильченка – 4 а (02.10.2014)
7. Екскурсія до планетарію - 4 б (28.10.2014)
8. Відвідування Музею Великої Вітчизняної війни – 10 а (30.10.2014)
9. Екскурсія до Музею Грушевького – 5а (11.11.2014)
10. Відвідування Планетарію – 9 кл.(19.11.2014)
11. Екскурсія на київську кондитерську фабрику «Рошен» - 2 кл.(22.01.2015)
12. Екскурсія до бібліотеки ім. Васильченка – 1а (12.02.2015)
13. Екскурсія до Планетарію - 1 а (18.03.2015)
14. Екскурсія до національного музею ім..Т.Шевченка – 5б (25.03.2015)
15. Відвідування музею ВВв – 6а, 9а (16.04.2015)
16. Екскурсія на Софіївську площу на фестиваль писанок – 5б, 6б, 8кл, 9кл.(17.04.2015)
17. Екскурсія до Зоопарку – 1л, 5а (23.04.2015)
18. Відвідування музею в Пирогово – 1 а, 2 кл.,7 кл. (23.04.2015)
19. Екскурсія до Музею води - 4 кл. (23.04.2015)
20. Екскурсія до бібліотеки ім..Васильченка – 1 б,2 б (23.04.2015)
21. Екскурсія «Київська Швейцарія» - 8 а (23.04.2015)
22. Екскурсія до меморіального комплексу героям Чорнобиля – 6а (23.04.2015)
23. Екскурсія до ботанічного саду ім. Гришка – 5б (23.04.2015)
24. Екскурсія «Київ історичний» - 4 б (23.04.2015)

Отже, протягом 2014 – 2015 н.р. учні школи активно та цікаво проводили своє дозвілля, відвідували різноманітні музеї, брали участь у різнопланових екскурсійних програмах. Найбільш активними в рамках проекту «культурний пакет школяра»були класні керівники: Побережна О.М., Миронцова В.Г., Тремтій С.П., Мурдза І.М., Байдіна О.М, Анніна – Мороз Т.Д., Чорна Т.І., Гусєва М.В., Александровська Ю.В.

**Стан роботи з питань охорони праці,**

**безпеки життєдіяльності, дитячого травматизму**

На початок календарного року в школі видано наказ «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності»( від 02.01.2015р. № 1), яким затверджено комплексний план заходів з даного питання.

Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності виносилось на педагогічні ради, наради при директорі. Адміністрацією школи здійснювались різні види контролю за організацією роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Заслуховують членів комісії з даного питання відповідно до обов’язків, зазначених у наказі.

В школі була проведена відповідна робота з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності:

1. З працівниками школи проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, навчання та перевірка знань з питань безпеки життєдіяльності.

2. Вчителі школи своєчасно проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями школи.

3. Протягом 2014-2015 навч. року проводились Єдині уроки з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Уроки, бесіди проводять класні керівники, відмічають проведення в класних журналах.

4. Для учнів 10-11 класів викладається курс “Основи безпеки життєдіяльності”, для учнів 1- 9 класів “Основи здоров”я”.

5. На початку навчального року та під час підготовки до опалювального сезону перевірено:

5.1 приміщення школи, кабінети, спортивні майданчики, спортивні зали з метою дотримання техніки безпеки.

5.2 наявність та відповідність інструкцій з техніки безпеки.

5.3 складені акти – дозволи на проведення занять в кабінетах підвищеного ризику.

1. У школі працює кабінет з основ безпеки життєдіяльності.

Поновлені куточки з Правил дорожнього руху, пожежної безпеки, куточок з безпеки життєдіяльності.

1. Для забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя учнів видано накази по школі:

« Про охорону життя та здоров” я дітей» № 122 від 29.08.2014р.,

«Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів» від 22.09.14р. № 178

1. З метою поліпшення стану роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики та попередження травматизму серед працюючих та учнів, запобігання дорожньо – транспортного, побутового дитячого травматизму:

8.1. Проводились розслідування нещасних випадків з учнями школи. Розслідування проводились згідно з “Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально - виховного процесу в навчальних закладах” (наказ МОН України № 116 від 31.08.200р.). видавались накази по школі, складались акти.

У 2014-2015 н.р. сталося 4 нещасні випадоки під час навчально - виховного процесу:

1. Чернікова Ярослава Сергіївна, 1-Л клас, 10.09.14р. під час ГПД

2. Федотова Уляна Андріївна, 3-Л, 26.01.15 під час гри у волейбол на спортивному гуртку невдало впіймала м’яч

3. Бриков Дмитро Володимирович,11-А, 16.04.15 на перерві розмахуючи рукою вдарився об склянку вітрину захисної споруди

4. Аріков Владислав Юрійович,11-А, 16.04.15 Біг по коридору і, не помітив на відкриті двері в кабінет, вдарився обличчям об ребро дверей

За результатами розслідування були вжиті адміністративні заходи.

Протягом 2014- 2015н.року травм виробничого характеру серед працівників школи не було.

8.2. Проводився аналіз побутового дитячого травматизму та серед працівників школи.

Зафіксовано 20 нещасних випадків невиробничого характеру з учнями та два нещасних випадки з працівниками школи.. Питання дитячого травматизму розглядалось на загальношкільних батьківських зборах у вересні, листопаді 2014р. та січні 2015р

8.3. Проводились Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності та Тиждень безпеки дитини:

08.09- 12.09.14 ( наказ від 04.09.14 № 167),

15.12- 20.12.14 ( наказ від 04.12.14 № 245)

20.04-26.04.15 (наказ від 10.04.15 № 78)

В рамках проведення Тижнів проводились заходи:

* відкриті уроки з питань профілактики травматизму невиробничого характеру , з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, з питань пожежної безпеки;
* батьківські всеобучі щодо запобігання невиробничого травматизму серед дітей, щодо безпеки життєдіяльності дітей під час канікул;
* виховні години щодо безпечної поведінки вдома під час канікул;
* конкурси - вікторини з учнями на знання правил безпечної поведінки на льоду, водоймищах, під час сильного вітру, снігопаду, ожеледиці, шквалу, в метро та громадському транспорті
* на стендах розміщено наочну агітацію з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, враховуючи заходи безпеки під час зимових канікул.
* виставки малюнків, тематичних плакати «Безпека на льоду», «Безпека у побуті»
* практичні заняття з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру

8.4. Сплановані заходи по вивченню правил дорожнього руху.

Активну участь у профілактичній роботі з попередження дорожньо-транспортного травматизму бере представник ДАІ Ковбаса А.В., зокрема: проводить бесіди з учнями, виступає на батьківських зборах, відвідувала школу під час проведення місячника «Увага! Діти – на дорозі!».

У вересні 2014 року в рамках Всеукраїнського конкурсу-рейду «Увага! Діти на дорозі» на нарадах вчителів за участю інспекторів ДАІ були обговорені питання щодо профілактики травмування дітей в автопригодах та проведені такі заходи:

* проведено єдиний урок з Правил дорожнього руху за участю інспектора ДАІ Ковбаси А.В, юних інспекторів дорожнього руху;
* питання щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму обговорено на батьківських зборах;
* проведення рухливих ігор для учнів 1-4 класів «Спритний пішохід»
* тренінги за участю членів загону ЮІР «Мій друг – дорожній рух»
* вікторина на тему: «Правила дорожнього руху»

У листопаді 2014 року пройшов Тиждень безпеки учасників дорожнього руху, під час якого проведені такі заходи:

* Зустріч учнів з представниками відділу ДАІ Шевченківського району «Нещасні випадки на дорогах»
* Практичне відпрацювання з учнями «Увага: перехрестя!»
* Випуск тематичних плакатів, стіннівок
* Нарада педагогічних працівників з питань профілактичної роботи з учнями щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму
* Вікторина для учнів 1-4-х класів «Знай і виконуй правила дорожнього руху»

У травні 2015 року пройшла декада безпеки дорожнього руху, в рамках якої було проведено:

* єдині уроки з правил дорожнього руху;
* членами загону ЮІР проведено вікторини з практичними заняттями “Ми учасники дорожнього руху”,
* проведені бесіди з батьками “Запобігання та профілактика дитячого дорожньо-транспортного травматизму”;
* проведено конкурс-вікторину “Знавець правил дорожнього руху”;
* конкурс дитячих малюнків на тему: “Безпека дорожнього руху очима дітей та їх батьків”,

Бесіди з учнями з правил дорожнього руху проводяться постійно напередодні канікул.

9. З метою забезпечення належного рівня роботи з пожежної безпеки:

9.1 Розроблені Комплексні заходи спрямовані на покращення роботи з протипожежної безпеки в СШ №139 на 2015 рік.

9.3 Перевірені і очищенні горища, підвальні приміщення, евакуаційні виходи.

9.4 Проведені інструктажі з пожежної безпеки з вчителями, технічними працівниками. Постійно здійснюється ознайомлення вчителів з вимогами пожежної безпеки для приміщень різного призначення та при проведенні культурно-масових заходів; організовуються навчання адміністрації школи з пожежно-технічного мінімуму;

9.5 З метою виховання у дітей навичок обережного поводження з вогнем проводяться конкурси, вікторини на протипожежну тематику, заняття з правил пожежної безпеки, бесіди для учнів 1-11 класів.

9.6 Практично відпрацьовувались дії згідно з планами евакуації на випадок пожежі, надзвичайних ситуацій.

9.7 Перевірено утримання шляхів евакуації відповідно до визначених вимог та встановлено, що в школі еваковиходи не захаращені, встановлені позначки «Евакуаційний вихід».

9.8 З метою створення умов для успішної ліквідації можливих пожеж проведені такі роботи:

* придбано нові вогнегасники – 4 шт.;
* перезаряджено вогнегасники та проведено їх технічний огляд –

38 шт.;

9.9 Перевірено стан пожежної безпеки приміщень школи: навчальних кабінетів, класних кімнат, актових та спортивних залів, підсобних приміщень, горищ, підвалів

9.10 Проводиться відповідна робота по вилученню пожеженебезпечних електроприладів; підтримка у справному стані систему опалення, вентиляції, обладнання;

9.11 Створено та організовано роботу ДПД, ДЮП, пожежно-технічної комісії;

* організовуються навчання адміністрації школи з пожежно-технічного мінімуму;
* поновлюються плани евакуації та порядок дій працівників, учнів на випадок виникнення пожежі.
* напередодні канікул з усіма учнями проводяться додаткові протипожежні інструктажі та виховні бесіди.

10.Учні школи брали участь у районних конкурсах з безпеки життєдіяльності: «Пожежна безпека очима дітей», «Увага ! Діти на дорозі»

**Організація харчування в школі**

Харчування організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Гарячим безкоштовним харчуванням охоплено 100% учнів 1-4 класів, також наявне дієтичне харчування учнів 5-11 класів згідно наданих батьками медичних висновків.

Працівники харчоблоку закладу дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

В задовільному стані перебуває устаткування харчоблоку: наявні плити, виробничі столи, марковані обробні дошки, холодильна побутова техніка. Слід відзначити, що наявні термометри для визначення температурного режиму в холодильних установках.

Належно ведеться документація харчоблоку: правильно оформлене меню-вивіска, наявне примірне двотижневе меню, затверджене районною санітарно-епідеміологічною станцією, щоденне меню вивішене на видному місці. Ведуться картотеки страв, журнали бракеражу готової та сирої продукції, книга складського обліку.

Постачальником продуктів харчування у школу є КП «Школяр». Згідно п. 15 Наказу Міністерства охорони здоров’я підприємець надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачає.

Аналіз умов харчування свідчить про те, що естетика приміщення обідньої зали задовільна, дотримується повітряний та температурний режим, мийні та дезінфікуючі засоби є в належній кількості, працівники забезпечені спеціальним одягом, наявне денне меню, харчові відходи зберігаються в промаркерованій тарі. Але слід вказати, що вологе прибирання бажано проводити частіше,необхідно збільшити кількість посуду для учнів.

Аналіз санітарно – гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень показує, що їдальня знаходиться в задовільному стані. Дотримуються вимоги щодо зберігання продуктів харчування. Об’єм готових страв відповідає денному меню.

Режим харчування учнів у їдальні дотримується. Вчителі чергують під час перерв.

**Організації навчально – виховного процесу**

**в спеціальних (логопедичних) класах школи**

В школі працює чотири спеціальних (логопедичних) класи для дітей з тяжкими вадами мовлення:

1-Л клас – 10 учнів

2-Л клас – 9 учнів

3-Л клас – 10 учнів

4-Л клас – 8 учнів

Всього 37 учнів.

Всі учні спеціальних (логопедичних) класів зараховані на навчання за направленням Головного управління освіти і науки міста Києва та за висновками міської ПМПК.

Навчально- виховний процес в спеціальних класах відбувається відповідно до Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах затвердженого Наказом МОН України 09.12.2010 № 1224.

Повноцінність початкової загальної освіти для дітей з тяжкими вадами мовлення забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану та за допомогою корекційно - розвиткових занять спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети : «Логоритміка», «Розвиток мовлення», «Розвиток зв’язного мовлення», «Лікувальна фізкультура».

У зв’язку із тим, що відсутній Типовий навчальний план для спеціальних класів в загальноосвітніх навчальних закладів , з метою впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, рівного доступу до повноцінної якісної освіти дітей з вадами мовлення, надання можливості учням спеціальних класів в подальшому продовжувати навчання в загальноосвітніх навчальних закладах розроблено індивідуальний навчальний план.

Він складений відповідно до п.3.1,3.2 Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах і поєднує в собі:

інваріантну складову Типових навчальних планів, затверджених наказами МОН України від 10.06.2011 № 572 «Про типові навчальні плани початкової школи» для 1-Л та 2-Л класів, від 29.11.2005 року № 682 «Про типові навчальні плани початкової школи» для 3-Л та 4-Л класів;

варіативну складову (корекційно – розвиткові заняття) Типових навчальних планів, затверджених наказом МОН України від 03.11.2004 № 849 «Про затвердження Типових навчальних планів ЗНЗ для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)», направлену на подолання тяжких порушень мовлення учнів спеціальних класів.

Індивідуальний навчальний план для спеціальних класів забезпечить наступність і безперервність процесу навчання, сформує базові навички і вміння, необхідні для розвитку всебічних компетенцій учнів.

Аналізуючи результати навчальних досягнень можна сказати, що учні в основному засвоюють програмовий матеріал на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Наявне матеріально – технічне забезпечення: створено логопедичний кабінет;створено кабінет практичного психолога;обладнано навчальні кабінети з сектором для релаксації;створено ігротеку.

Школа забезпечена кадрами для навчання, виховання та корекційної роботи учнів.

В 1-Л класі викладає вчитель початкових класів, студентка 5-го курсу Державного педагогічного університету ім. Драгоманова– Ліпніцька О.В.

В 2-Л класі викладає вчитель початкових класів з вищою освітою

В 3-Л класі викладає вчитель початкових класів з вищою освітою, вчитель – дефектолог, категорія «спеціаліст», стаж роботи 3роки – Сіпко І.І.

В 4-Л класі викладає вчитель початкових класів з вищою освітою, «першої кваліфікаційної категорії», стаж роботи 10 років – Семчук Н.Б.

Для подолання вад мовлення з учнями працюють вчителі – логопеди: Смольникова О.В. – освіта вища, магістр, стаж роботи 4 роки , Климович О.І. – освіта вища, магістр, стаж роботи 1 рік 5 місяців, Ляшенко С.Є. – освіта вища, стаж роботи 1 рік. Кожен учень логопедичного класу займається з логопедом 4-5 разів на тиждень (2 рази – групове заняття, 2-3 рази індивідуальне заняття).

Основним завданням вчителів - логопедів є надання корекційної допомоги дітям з вадами мовлення, усунення різних порушень усного і писемного мовлення, пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.

У своїй діяльності вчителі – логопеди керуються Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про дошкільну освіту”, Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.1993 № 135, спільним наказом Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров"я України “Про затвердження порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу” від 27.03.2006 № 240/165 та забезпечують виконання рекомендацій Київської обласної психолого-медико-педагогічної консультації.

Учителі-логопеди з 1 до 30 вересня проводять обстеження дітей для формування груп . Облаштовано кабінет для проведення логопедичних занять.

Зміст корекційно-розвиткових занять для дітей з тяжкими порушеннями мовлення спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети „Логоритміка”, „Розвиток мовлення”, „Розвиток зв’язного мовлення”, „Лікувальна фізкультура”. До викладання цих предметів залучені вчителі музики, фізкультури та вчителі –логопеди.

Практичним психологом школи Даюб О.А. здійснюється постійний психологічний супровід учнів спеціальних (логопедичних) класів.

Також в школі працює психолого – медико – педагогічна комісія, яка на засіданнях обговорює проблеми, які виникають у навчанні, вихованні та розвиткові учнів та шукає шляхи їх подолання.

Учні та вчителі, які працюють спеціальних класах забезпечені нобхідними навчально – методичними та наочно –дидактичними посібниками.

Слід зазначити, що вчителями ведеться роз»яснювальна робота серед батьків щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, виховання та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Вчителі проводять батьківські збори – лекторіїї з залученням практичнго психолога та логопедів. Проведено анкетування батьків. За результатами анкетування батьки учнів спеціальних(логопедичних) класів задоволені навчанням дітей в СШ №139, їх задовольняє режим навчання, діти справляються з навчальним навантаженням.

**Фінансово – господарська діяльність**

Протягом 2014-2015 н.р. були виконані ремонтні роботи та придбані матеріальні цінності для покращення матеріально- технічної бази школи:

1. Утеплення 1поверху

* збудовані стіни;
* металопластикові вікна;
* металопластикові двері;
* штукатурні роботи уже встановлених металопластикових вікон;

1. Заміна фільтра в їдальні

* демонтаж, ревізія, наступний монтаж керуючого клапану FLECK
* гідро вивантаження відпрацьованого фільтруючого матеріалу;
* завантаження нового фільтруючого матеріалу;
* відмивання фільтруючого матеріалу;
* введення в експлуатацію фільру очистки води;

1. Миття великої актової зали

* миття стін,
* миття підлоги,
* миття вікон,
* миття жалюзі,
* миття сцени,
* миття підсобних приміщень,
* знято павутиння і обметена стеля

1. Сантехнічні ремонті роботи

* чищення двох каналізаційних трубопроводів в їдальні;
* чищення одного каналізаційного стоку у фойє біля їдальні;
* відновлення робочого стану чотирьох кранів у фойє біля їдальні

(демонтаж та встановлення чотирьох нових серцевин);

1. Жалюзі в кабінетах школи

* кабінет 104 – 1шт;
* кабінет 107 – 3шт;
* фойє 1поверху – 2шт.;
* кабінет 112 – 1шт;
* кабінет 305 – 3шт;
* кабінет 405 – 3 шт.
* їдальня – 6 шт

1. Ремонт їдальні

* Комплект 6 - місний для їдальні 20 шт.

1. Обладнання кабінетів школи

* Жалюзі 36 шт.
* Гардини віконні 27 шт.
* Шафки для одягу 2 шт.
* Меблева стінка 1 шт.
* Меблева стінка 1 шт.
* Вішалки різні 10 шт.
* Дошка 2000\*1000 під крейду та магніт 2шт
* Стіл ОД – 1 8шт

1. Вогнегасники різні - 20 шт.

**Висновки**

Управлінська діяльність в школі спрямована на підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Вона реалізується через вирішення проблемних завдань:

* як організувати управління розвитком школи
* як зробити це управління ефективним

Ці проблеми вирішуються злагодженою роботою всіх структурних

підрозділів школи.

Відповідно до перспективного плану 100% педагогічних працівників вчасно проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію. Всі педагогічні працівники викладають за фахом. 40% вчителів мають педагогічні звання та науковий ступінь. Однак за останні три роки можна простежити незначну плинність кадрів. Це обумовлено тим, що в школі працювало багато вчителів пенсійного віку, студентів. На сьогодні плинність кадрів значно зменшилась. Колектив стає стабільним.

Методична робота в школі ведеться на високому рівні. Вчителями – наставниками надається допомога молодим вчителям. На базі школи постійно проводяться семінари, круглі столи, та інші методичні заходи. В своїй діяльності педагогічні працівники школи широко використовують ІКТ. Впроваджують інновації в навчально – виховний процес.

Завдання, яке стоїть перед адміністрацією **–** постійно виявляти та використовувати особливості успішного управління інноваційними процесами у школі. У сучасних умовах організація управління є основним системоутворювальним фактором інноваційних змін в школі, оскільки забезпечення умов для інноваційної діяльності, розвиток кадрового потенціалу, планування освітніх змін повністю залежать від керівництва. Тому від спрямованості шкільної системи управління залежить розвиток школи.   
Відповідно до цього адміністрація ставить перспективним завданням - грамотне використання методології системного підходу, широке залучення методів системного аналізу, формальних і неформальних способів дослідження ефективності управління такими процесами. Особливе значення у цих процесах має стратегія управління інноваційною діяльністю, яка визначає вектор розвиток інноваційної інфраструктури, забезпечує пріоритети інноваційної діяльності, сприяє розвитку інноваційного клімату в школі.

Рейтинг школи забезпечується єдністю діяльності вчителів, учнів і батьків. Стабільність вступу до школи учнів за останні роки свідчить про те, що суспільний рейтинг школи є високим .

Директор школи О.Усенко

**ЗВІТ**

**директора спеціалізованої школи № 139**

**з поглибленим вивченням математики**

**Шевченківського району**

**міста Києва**

**Усенко О.В.**

**про діяльність у 2014-2015 навчальному році**